МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра психологии и социальной педагогики

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ И.В. Кузьменко
(подпись)

«27» апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ОСНОВЫ ПСИХОПРОФИЛАКТИКИ И ПСИХОПРОСВЕЩЕНИЯ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология и социальная педагогика

Шуя

1. Цели освоения дисциплины:

- формирование у студентов готовности к профессиональной деятельности в сфере образования посредством познания теории и методики осуществления психопрофилактики и психопросвещения.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Основы психопрофилактики и психопросвещения» является обязательной для изучения, относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в психолого-педагогический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Основы психолого-педагогического консультирования, Профилактика школьного буллинга, Технологии работы педагога-психолога с обучающимися разного возраста, прохождению учебной практики, ознакомительной практики, по психолого-педагогическому модулю.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– этические нормы организации и проведения консультативной работы;

– способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса

Уметь:

– проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития;

– вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений;

Владеть:

-основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся

– способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения	УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной	Знать: – основные опасности, угрозы, характер их воздействия на человека, общество и окружающую среду; – современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве; – правила безопасного поведения и методы защиты

	природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	деятельности, а также при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК.8.2. Формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, а также использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах.	от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности; – превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации. Уметь: – оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; – выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве; – применять различные методы защиты в опасных, чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах; – формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения; – использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; – организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций; – проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма. Владеть: – методами формирования культуры

			безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; – приемами и технологиями проведения мероприятий по сохранению природной среды и обеспечению устойчивого развития общества

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы,	Знать: – способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; – закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения; – способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; – особенности бесконфликтного общения; Уметь: – вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений; – взаимодействовать с различными участниками образовательных

		СМИ, бизнес-сообществ и др.	отношений в рамках в рамках психолого-медико-педагогического консилиума и условиях реализации образовательных программ и программ развития личности. Владеть: – способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; – приемами построения деловых и межличностных отношений в профессиональной деятельности; –техниками предупреждения конфликтов и снятия напряжения в общении.

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Тип задач или задача профессио-нальной деятельности	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
Сопро вожде-ния	ПК-4. Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.	ПК-4.1. Знакомит педагогов, администрацию, осуществляющих образовательную деятельность,родителейс современными исследованиями в области психологии, с основными условиями психического развития детей.	**Знать:** – задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; –направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных	Профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

		ПК-4.2. Оказывает помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса. ПК-4.3.Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся	возможностей субъектов образовательного процесса (обучающихся, их родителей, педагогов и т.д.). **уметь:** –реализовывать программы повышения психологической культуры субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. **владеть:** –приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, а также, мерах оказания им различного вида психологической помощи; – методами урегулирования конфликтов, приемами организации совместной и индивидуальной деятельности, способствующей развитию личности и предупреждению психологической перегрузки и стресса.	

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с

индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации (УК-8 (индикаторы - 1,2);

- способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса (ОПК-7 (индикаторы - 1,2,3);

– задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации (ПК-4 (индикаторы – 1,2,3);

– направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей субъектов образовательного процесса (обучающихся, их родителей, педагогов и т.д.) (ПК-4 (индикаторы – 1,2,3).

Уметь:

– проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма (УК-8 (индикаторы 1,2);

- вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений (ОПК-7 (индикаторы - 1,2,3).

Владеть:

- техниками предупреждения конфликтов и снятия напряжения в общении (ОПК-7 (индикаторы - 1,2,3);

–приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, а также, мерах оказания им различного вида психологической помощи (ПК-4 (индикаторы – 1,2,3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачётных единиц (81 час.)
Контактная работа 27 час.
Самостоятельная работа 27 час.
Практическая подготовка 28,5 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	3 семестр	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	13,5	27
Практические занятия	13,5	
Групповые консультации перед экзаменом	1,5	
Экзамен	0,33	25,17
Всего	28,83	52,17

Заочная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачётных единиц (81 час.)
Контактная работа 9 час.
Самостоятельная работа 65,25 час.
Практическая подготовка 36 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	2 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	3	65,25
Практические занятия	6	
Экзамен	0,33	6,42
Всего	9,33	71,67

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Тема 1. Превентивная педагогика и психология: предмет, специфика, область применения	3	1,5		1,5	3	
2.	Тема 2. Содержание и основные направления превентивной деятельности	3	1,5		1,5	3	Контрольная работа
3.	Тема 3. Профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних	3	1,5 ПП		1,5 ПП	1,5 ПП	
4.	Тема 4. Превенция агрессивного поведения детей и подростков	3	1,5 ПП		1,5 ПП	3 ПП	
5.	Тема 5. Профилактика делинквентного поведения детей и подростков	3	1,5 ПП		1,5 ПП	3 ПП	
6.	Тема 6. Профилактика	3	1,5		1,5	3	

	аддиктивного поведения несовершеннолетних		ПП		ПП	ПП	
7.	Тема 7. Профилактика жестокого обращения и насилия в семье	3	3		3	7,5	
8.	Тема 8. Психопросвещение в деятельности практического психолога	3	1,5 ПП		1,5 ПП	3 ПП	Тестирование
ИТОГО			13,5		13,5	27	Экзамен

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1	Тема 1. Превентивная педагогика и психология: предмет, специфика, область применения	2	1,5		1,5	6	
2.	Тема 2. Содержание и основные направления превентивной деятельности	2	1,5		1,5	9	Контрольная работа
3.	Тема 3. Профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних	2	1,5		1,5 ПП	9	
4.	Тема 4. Превенция агрессивного поведения детей и подростков	2	1,5		1,5	4,5 ПП	
5.	Тема 5. Профилактика делинквентного поведения детей и подростков	2	1,5		1,5	9 ПП	
6.	Тема 6. Профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних	2	1,5		1,5	9 ПП	
7.	Тема 7. Профилактика жестокого обращения и насилия в семье	2	3		3	9 ПП	
8.	Тема 8. Психопросвещение в деятельности практического психолога	2	1,5 ПП		1,5 ПП	9,75	Тестирование
ИТОГО			13,5		13,5	65,25	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Превентивная педагогика и психология: предмет, специфика, область применения

Общие тенденции и принципы реализация превентивных мер и программ. Семьи и дети группы социального риска как объект превентивной психологии. Факторы, которые обусловливают различные формы психической и социальной дезадаптации детей и подростков как предмет превентивной психологии.

Основные меры по предупреждению преступности несовершеннолетних: воспитательно-профилактическую деятельность; меры по пресечению и раскрытию преступлений, осуществляемые правоохранительными органами в процессе суда, следствия, оперативно-розыскной работы; меры пенитенциарного характера, осуществляемые исправительно-воспитательными учреждениями; по предупреждению рецидивной преступности несовершеннолетних.

Общие принципы отбора превентивных психодиагностических методов.

Тема 2. Содержание и основные направления превентивной деятельности

Превентивная деятельность как ведущее понятие превентивной педагогики. Психологические, юридические и социологические аспекты превентивной деятельности. Основные функции превентивной деятельности (формирующая, регулятивная, защитная, корректирующая, ресоциализирующая, коммуникативная, координирующая). Этапы в организации превентивной деятельности. Педагогическая поддержка школьников. Приоритетные направления превентивной деятельности педагога: просветительское, диагностическое, аналитическое, содержательное и организационно-деятельностное.

Тема 3. Профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних

Понятие и классификация отклоняющегося поведения. Характеристика социальных отклонений несовершеннолетних. Социализация как объект междисциплинарного исследования. Психологические, социально-психологические, психолого-педагогические и социологические аспекты изучения социализации. Понятие десоциализации, прямых и косвенных десоциализирующих влияний. Профилактика отклоняющегося поведения как управление процессом социализации и предупреждение десоциализации несовершеннолетних.

Проблема соотношения биологического и социального в развитии личности. Общая характеристика психобиологических предпосылок асоциального поведения несовершеннолетних.

Тема 4. Превенция агрессивного поведения детей и подростков

Понятия агрессия, тревожностью (тревога), агрессивность, преступность. Причины агрессии и агрессивности личности. Типы и виды агрессии. Роль семьи в возникновении и преодолении детской агрессии. Агрессивное поведение детей в школе. Роль информационных процессов в современном обществе с точки зрения их влияния на развитие агрессивности у детей и подростков. Педагогические условия предупреждения агрессивного поведения детей школьного возраста.

Тема 5. Профилактика делинквентного поведения детей и подростков

Сущность делинквентного поведения. Основные мотивы и предпосылки делинквентного поведения подростков. Психолого-педагогические особенности личности делинквентного поведения подростков. Неформальные группы асоциальной направленности. Типология групп несовершеннолетних правонарушителей. Направления профилактической работы в школе. Меры профилактики, способствующие повышению ответственности семьи за последствия делинквентного поведения подростков.

Тема 6. Профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних

Понятие аддикции, аддиктивного поведения. Виды аддиктивного поведения: химическая аддикция (курение, алкоголь, наркотики, токсикомания), пищевая аддикция (переедание, голодание), гэмблинг (игровая аддикция), гаджет аддикция, интернет аддикция, аддикция к покупкам, коллекционированию и т.д. Аддиктивное и зависимое поведение. Факторы аддиктивного поведения: социальные, социально-психологические, психологические, биологические. Признаки аддиктивного поведения. Характеристика аддиктивной личности. Формирование зависимого поведения. Этапы формирования зависимого поведения. Основные методы и формы работы, применяемые по профилактике предупреждения аддиктивного поведения у обучающихся.

Тема 7. Профилактика жестокого обращения и насилия в семье

Понятие жестокого обращения с детьми. Основные причины и факторы риска жестокого обращения с детьми. Формы и виды домашнего насилия над детьми. Формы жестокого обращения с детьми: физическое, сексуальное, психическое (эмоциональное) насилие, моральная жестокость (пренебрежение основными нуждами ребенка). Профилактика домашней жестокости и насилия. Защита детей от насилия: телефон доверия, обращение в специальные службы. Целевые группы, участвующие в профилактике насилия в семье

Тема 8. Психопросвещение в деятельности практического психолога

Особенности и специфика психологического просвещения родителей. Сущность и содержание психолого-педагогических технологий психологического просвещения родителей. Психологическое просвещение в дошкольном учреждении. Психологическое просвещение в школе.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В учебном процессе при изучении учебной дисциплины «Основы психопрофилактики и психопросвещения» используются технологии интерактивного и проблемного обучения, а также активных методов проведения занятий: групповая, дискуссионная работа, анализ конкретных ситуаций и решения практических задач и др.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа по дисциплине осуществляется в следующих формах:

- выполнение домашних практических заданий: чтение текста (учебника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; работа с нормативными документами и периодической печатью; использование компьютерной техники, Интернета и др.
- написание контрольной работы.

Преподаватель контролирует ход самостоятельной работы Основы психопрофилактики и психопросвещения» на практических занятиях.

Доступ к учебно-методическому обеспечению самостоятельной работы обучающихся осуществляется через: кафедру психологии и социальной педагогики Шуйского филиала ИвГУ адрес электронной почты кафедры: sgpu_sp@mail.ru), сайт вуза (URL: http://sspu.ru/ , ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт» (URL: http://sgpulib.ucoz.ru/).

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к настоящей программе.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Виды контроля:

- текущий (работа на практических занятиях, выполнение контрольных заданий),
- промежуточный (экзамен - тестирование, практико-ориентированное задание, собеседование).

Контролируемые компетенции проверяются следующими видами оценочных средств:

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Основы психопрофилактики и психопросвещения» является экзамен. Для приёма/сдачи экзамена используются тест, собеседование и кейс-задание. На зачете обучающийся готовится к ответу письменно в течение 60 минут. Результаты выполнения теста представляются в письменной форме, собеседование и кейс-задание проводится в устной форме.

Тестирование.

Тест включает задания для проверки знаний по учебной дисциплине «Основы психопрофилактики и психопросвещения» и представлен 1 вариантом. Вариант содержит 18 заданий. Время, отведенное для выполнения заданий теста – 40 мин.

Каждое правильно выполненное задание оценивается в 0,5 балла, максимальное количество баллов – 9.

Практико-ориентированное задание, максимальное количество баллов – 10.

Критерии оценки:

Выполнение задания оценивается на 10 баллов, если:

1.Представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы.

2.Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминологии и понятий в контексте ответа;

3.Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Выполнение задания оценивается на 7-9 баллов, если:

1.Представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы.

2.Проблема раскрыта при использовании терминов.

3.Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

Выполнение задания оценивается на 5-6 балла, если:

1.Представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы.

2. Термины используются формально, преобладаю факты личного социального опыта без теоретического обоснования.

3.Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

Выполнение задания оценивается на 0-4 балла, если:

1.Представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы.

2.Проблема раскрыта на бытовом уровне.

3.Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

Собеседование.

При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы:

1) представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы – 2 балла;

2) раскрытие проблемы на теоретическом (в связях и с обоснованиями) или бытовом уровне, с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа – 3 балла;

3) аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт – 3 балла.

4) владение терминологическим аппаратом – 3 балла.

Максимальное количество баллов – 11 баллов

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Очная форма обучения

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на экзамене.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Основы психопрофилактики и психопросвещения» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
26 – 30 баллов	21 – 25 баллов	17 – 20 баллов	менее 17 баллов

Заочная форма обучения

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Основы психопрофилактики и психопросвещения»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
26-30 баллов	21-25 баллов	17-20 баллов	менее 17 баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине в полном объеме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Беличева, С. А. Превентивная психология в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников : учебное пособие для бакалавров и специалистов / С. А. Беличева. - Санкт-Петербург : Питер, 2012. - 336 с.

2. Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые

аспекты) : учебное пособие / А.И. Глушков, А.Я. Минин, О.В. Поликашина, С.А. Тульская. – Москва : МПГУ, 2018. – 224 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500521. – Текст : электронный.

3. Прыгин, Г.С. Введение в общую психологию : учебное пособие / Г.С. Прыгин ; Казанский федеральный университет, Набережночелнинский институт. – Казань : Издательство Казанского университета, 2016. – 291 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480123. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Александрова, Н. В. Профилактика суицидального поведения : учебное пособие : [16+] / Н. В. Александрова. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2020. – 116 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614035

2. Беженцев, А. А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие / А. А. Беженцев. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 297 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103335

3. Буйневич, Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения : методическое пособие / Т.В. Буйневич, Э.Л. Ратникова. – 2-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2014. – 88 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485919. – Текст : электронный.

4. Григорьев, Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учебное пособие / Н.Б. Григорьев. - СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 304 с. : ил. - Библиогр.: с. 277-284. - ISBN 978-5-98238-026-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327

5. Змановская, Е. В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения) : учебное пособие / Е. В. Змановская. - 2-е изд. ; испр. - Москва : Академия, 2004. - 288 с. 5

6. Колесникова, Г. И. Девиантное поведение : учебное пособие для студентов вузов / Г. И. Колесникова, Е. А. Байер, М. В. Харагезян. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. - 224 с. 5

7. Колесникова, Г. И. Психологические виды помощи: психопрофилактика, психокоррекция, консультирование : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. - 352 с.

8. Кулганов, В.А. Профилактика социальных отклонений (превентология) : учебно-методическое пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - 2-е изд., доп. и перераб. - СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. - 244 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98187-865-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277336

9. Мицкевич, А.Н. Первая и превентивная психологическая помощь в повседневной жизнедеятельности: памятка для педагогов, родителей, студентов, волонтеров, вожатых, работников социальных организаций : практическое пособие / А.Н. Мицкевич, С.В. Петров ; под ред. Ю.И. Полищук. – Москва : МПГУ, 2018. – 60 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500447. – Текст : электронный.

10. Профилактика жестокого обращения с детьми : практическое руководство / Ю.В. Даниленко, С.В. Ерещенко, А.Л. Кондратенко и др. ; под ред. Т.В. Наконечной. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 350 с. : ил. - (Социальный проект). - ISBN 978-5-222-21971-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256454

Интернет-ресурсы:

1. http://www.edu.ru/ – Федеральный портал «Российское образование»

2. https://nsportal.ru/ – Социальная сеть работников образования
3. http://www.childpsy.ru – детская психология
4. http:// www.Psinovo.ru – сайт помощи психологам, педагогам, студентам и родителям
5. http://psyznaiyka.net – научно-методические статьи по психологии

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

Программное обеспечение:
В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
5. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения
6. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации (электронные презентации).

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: О.М. Мишагина, доцент кафедры психологии и социальной педагогики, кандидат педагогических наук.

Программа рассмотрена на заседании кафедры психологии и социальной педагогики «21» _января_ 2022 г., протокол № _6_

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «27» апреля 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.В. Кузьменко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «19» января 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.В. Кузьменко

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.В. Кузьменко
(подпись)

<u>Приложение 1.</u> Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<u>Приложение 1.</u> **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Тема 1. Превентивная педагогика и превентивная психология: предмет, специфика, область применения

Вопросы и задания для подготовки:

1) Дайте определение и раскройте основное содержание наук «превентивная педагогика» и «превентивная психология».
2) Что является объектом и предметом превентивной педагогики и превентивной психологии?
3) Каково место превентивной педагогики и психологии среди психолого-педагогических наук, как осуществляется их взаимосвязь?
4) Как складывалась история становления и развития превентивной науки в истории развития человеческого общества?
5) Какие направления и ведущие тенденции можно выделить в истории изучения отклоняющегося поведения несовершеннолетних?
6) Назовите общие тенденции реализации превентивных мер и программ.
7) Раскройте принципы реализации превентивных мер и программ.
8) Назовите общие принципы отбора превентивных психодиагностических методов.
9) Охарактеризуйте семьи и детей группы социального риска как объект превентивной психологии.
10) Назовите факторы, которые обусловливают различные формы психической и социальной дезадаптации детей и подростков как предмет превентивной психологии.

Тема 2. Содержание и основные направления превентивной деятельности

Вопросы и задания для подготовки**:**

1) Дайте определение превентивной деятельности, назовите психологические, юридические и социологические аспекты превентивной деятельности.
2) Раскройте основные функции превентивной деятельности (формирующая, регулятивная, защитная, корректирующая, ресоциализирующая, коммуникативная, координирующая).
3) Назовите этапы в организации превентивной деятельности.
4) Раскройте содержание педагогической поддержки школьников. Какие приоритетные направления превентивной деятельности педагога вы знаете?

Тема 3. Профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних

Вопросы и задания для подготовки:

1) Дайте классификационные характеристики отклоняющегося поведения.
2) Дайте понятие «социализация». Раскройте такие аспекты изучения социализации как психологические, социально-психологические, психолого-педагогические и социологические аспекты.
3) Как раскрывается представление о социализации в западных социально-психологических школах?
4) Назовите основные категории, характеризующие процесс социализации.
5) Раскройте содержание таких процессов, как «воспитание» и «развитие». Общие и отличительные признаки этих процессов.
6) Раскройте понятие «десоциализация». В чем проявляются прямые и косвенные десоциализирующие влияния?
7) Охарактеризуйте профилактику отклоняющегося поведения как управление процессом социализации и предупреждение десоциализации несовершеннолетних.

Тема 4. Превенция агрессивного поведения детей и подростков

Вопросы и задания для подготовки:

1. Раскройте содержание и соотнесите следующие понятия: «агрессия», «агрессивное влечение», «агрессивность», «агрессивное поведение».

2. Назовите негативные и позитивные проявления агрессии.

3. Назовите основные виды агрессии и агрессивного поведения.

4. Перечислите основные признаки агрессивного (нежелательного) поведения с учетом возрастной специфики.

5. Приведите основные психологические теории, объясняющие агрессивное поведение (на основе данной главы и главы 4 предыдущего раздела).

6. Каковы условия и механизмы формирования агрессивного поведения?

7. Сформулируйте условия, препятствующие становлению и проявлению агрессивного поведения личности.

Тема 5. Профилактика делинквентного поведения детей и подростков

Вопросы и задания для подготовки:

1. Назовите основные мотивы и предпосылки девинквентного поведения подростков.

2. Раскройте психолого-педагогические особенности личности девинквентного поведения.

3.Охарактеризуйте качества неформальных групп асоциальной направленности.

4.Ознакомьтесь с типологией групп несовершеннолетних правонарушителей (по И.П. Башкатову), дайте психологическую характеристику.

А. Социально нейтральные: домовые, уличные, дворовые.

Б. Предкриминальные группы: панки, хиппи, «фанаты», рокеры, «металлисты».

В. Неустойчивые криминальные группы: воры, наркоманы, грабители, насильники.

Г. Устойчивые криминальные группы: шайки, банды, «наперсточники».

5.Что общего и особенного Вы видите в работе социальных служб России и зарубежных стран по борьбе с малолетними правонарушителями?

Заполните таблицы

Таблица

Концепции, объясняющие делинквентное поведение

Авторы концепции	Сущность концептуального подхода
К. Ходгман	
Ч. Лоброзо	
В.Я. Семке	
Г. Тичнер	
В.В. Ковалев	
А. А. Александров	
В.Н. Кудрявцев	
Н.И. Фелинская, В.А. Гурьева	
Н.П. Дубровина	

Тема 6. Профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних

Вопросы и задания для подготовки:

1. Охарактеризуйте 4 фазы алкогольной зависимости: начальная, предупреждающая, решающая и конечная.

2. Опишите психологические особенности семей алкоголиков.

3. Охарактеризуйте деятельность социальных институтов общества по преодолению пьянства и алкоголизма.

4. Покажите опыт социальных служб (по месту своего жительства, работы, учебы) по борьбе с пьянством и алкоголизмом.•

5. В чем Вы видите причины масштабного распространения наркомании и токсикомании в стране?

6. Раскройте мотивы первичного употребления наркотиков: атрактический, субмиссивный, гедонистический, гиперактивный, превдокультурный, познавательно-исследовательский.

7. Охарактеризуйте уровни наркотизации: психическая зависимость, физическая зависимость, психическая и физическая деградация (по А.Е. Личко).

8. Как вы думаете, можно ли зависимость от азартных игр назвать актуальной проблемой XXI века?

9. Перечислите признаки, характерные для азартных игр как одного из видов аддиктивного поведения (по Ц.П. Короленко).

10. Составьте психологический портрет гемблера. Охарактеризуйте «ошибки мышления» гемблеров. (по В.В. Зайцеву и А.Ф. Шайдуллиной).

Тема 7. Профилактика жестокого обращения и насилия в семье

Вопросы и задания для подготовки

1. Раскройте понятие жестокого обращения с детьми.
2. Каковы основные причины и факторы риска жестокого обращения с детьми.
3. Перечислите и раскройте формы и виды домашнего насилия над детьми
4. Назовите и раскройте направления профилактики домашней жестокости и насилия.
5. Какие вы знаете способы защиты детей от насилия?

Тема 8. Психопросвещение в деятельности практического психолога

Вопросы и задания для подготовки

1. Раскройте понятие просвещения, психологического просвещения

2. Перечислите и раскройте формы психологического просвещения

3. Назовите и раскройте направления психологического просвещения с дошкольном учреждении

4. Какие формы психологического просвещения используются в ДОУ? Определите предпочтительные формы работы с родителями, педагогами.

5. В чем заключается ограниченность просветительской работы с дошкольниками?

4. Назовите и раскройте направления психологического просвещения в школе

Задания для текущего контроля успеваемости

Контрольная работа по дисциплине «Основы психопрофилактики и психопросвещения»

Студент за период изучения дисциплины выполняет по одной контрольной работе из каждого блока: из блока 1 – при 50% изучения дисциплины, из блока 2 при 100%.

Блок 1.

Студент представляет контрольную работу в форме реферата, публикации или эссе по темам:

1. Состояние и перспективы развития превентивной психологии
2. Состояние и перспективы развития превентивной педагогики
3. Междисциплинарный подход в исследовании социализации
4. Нарушения социализации. Десоциализация
5. Роль неформальной среды в процессе социализации подростков
6. Социально-психологические факторы правонарушений несовершеннолетних
7. Воспитательно-профилактическая деятельность системы органов ранней помощи несовершеннолетним

8. Развитие научного знания в теориях и концепциях о преступности
9. Превентивные психодиагностические методы
10. Характеристика социальных отклонений: правонарушения и проступки
11. Психологическая профилактика злоупотребления психоактивных веществ у подростков
12. Основные подходы к профилактике аддиктивного поведения
13. Психологическая профилактика стресса
14. Психологическая профилактика жестокого психологического обращения.
15. Психологическая профилактика противоправного поведения
16. Психологическая профилактика противоправного поведения
17. Исследование психологических факторов риска аддиктивного поведения
18. Исследование и профилактика агрессивного поведения у подростков
19. Исследование и профилактика семейных дисфункций.
20. Профилактика жестокого обращения родителей с детьми
21. Профилактика приобщения к психоактивным веществам
22. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами
23. Детско-родительские конфликты и кризисные переживания детей с отклонениями в развитии.
24. Единство биологических и социальных факторов в развитии и поведении человека.
25. Развитие личности в условиях психической депривации.
26. Эволюция понятий «норма», «отклонение», «пограничное состояние».

Требования и описание этапов выполнения реферата.

- наличие и правильность оформления титульного листа и реферата (шрифт, выравнивание…)
- наличие, соответствие теме и содержанию введения
- соответствие содержания реферата выбранной теме.
- логика, последовательность изложения материала
- полнота раскрытия выбранной темы
- наличие и правильность оформления в тексте ссылок на использованные источники из списка литературы
- наличие, соответствие теме и содержанию заключения
- правильность оформления списка литературы (соответствие ГОСТ 7.1 – 2003 URL: http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=129865 и ГОСТ Р 7.0.5.-2008 URL: http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511

Блок 2.

Контрольная работа представляет собой выполнение студентом творческой работы. Студентам предлагается составить программу профилактики любого вида отклоняющегося поведения, где должны быть отражены следующие разделы:

- пояснительная записка;
- текст программы;
- учебно-тематический план

№	Тема	Цели и задачи	Наименования форм работы: игры, упражнения, задания и др.	Кол-во занятий